

HOMO'POLY

MODÜL ÖZETLERİ

1. Modül: Cinsiyet & Homoseksüellik

Bu modül öğrencileri homoseksüellik ile ilgili anahtar kavramlar ve meselelerle tanıştırmaktadır. Bu modül ayrıca, biyoloji, cinsel sağlık, cinsiyet ve cinsel yönelim üzerine bazı teorik yaklaşımları uygun olay incelemeleri ve etkinliklerle örnekleyerek inceler.

1. Cinsel Kimlik

1. Bölüm öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin homoseksüelliği ele alırken karşılaşılabilecekleri temel kavramlar ve soruların çerçevesini çizerek, cinsel kimliklerin gelişimi ve ayırt edilmesi üzerinde durmaktadır. Gay ya da biseksüel olmak ne demektir? Cinsel yönelimin biyolojisi hakkında ne biliyoruz ve bu bilgi, öğrencilere homoseksüelliği anlatmamızda bize nasıl yardım ediyor? Ne yazık ki, bu alanlarla ilgili bilginiz çok sınırlı. Ancak, bu konularla ilgili bilimsel anlayışa henüz erişilememişken, ne bildiğimizin çerçevesini çizmek ve homoseksüelliği tarihi, sosyal ve psikolojik bağlama oturtmak önemli.

Son birkaç yılda, bilim, cinsel yönelimi anlamada önemli gelişmeler kat etti. Halen açıklanması gereken pek çok şey var ancak epigenetik ve doğum öncesi cinsiyet hormonlarına bakarak cinsel kimliğimizin biyolojik temeli hakkında önemli kanıtlar olduğunu söyleyebiliriz (Rahman, 2014). Araştırmalar hem cinsel yönelimin hem de cinsel kimliğin sabit değil değişken olduğunu ortaya koymuştur. Bu, kişinin cinsel yöneliminin ve cinsel kimliğinin tek bir kategoride değil, bir izge üzerinde değerlendirilebileceği anlamına geliyor (Güney Afrika Bilim Akademisi, 2015). Tarih kadın veya erkekler arasında, tüm kültürler ve toplumlar boyunca homoseksüellik üzerine kabul gören veya reddedilen hikayeler sunar. Bunu yaparken, cinsel kimliğimizi veya cinsel yönelimimizi özgürce seçtiğimiz veya bunlara zorunda bırakıldığımız görüşünü hafife alır.

Fakat ısrarcı ve aşağılayıcı stereotipler LGB öğrencilerin öz-algılarını ve dıştan algılanmalarını şekillendirmeye devam ediyor. Araştırma sonuçlarına göre LGBT toplumlarının çoğu kişilikleri ile ilgili ayrımcılığa maruz kalıyor. Bu durum onların öz saygılarının azalmasına ve daha büyük sorunlar yaratıp kişisel gelişimleri için kalıcı sonuçlar oluşmasına neden oluyor (Riddle-Crilly, 2009). İçinde yaşadıkları ve çalıştıkları toplumlar onların psikolojileri ve sosyal refahları üzerinde önemli etkiye sahiptir ve farklı kültürler ile toplumların homoseksüellikle ilgili birbirinden çok farklı düşünceleri olabilir.

Homo'poly'nin araştırma sonuçları, Macaristan, Polonya ve Türkiye ile kıyaslandığında homoseksüelliğin Belçika, Almanya, İspanya, Hollanda ve İngiltere'de daha çok yaygın ve güçlü bir şekilde kabul gördüğünü gösteriyor. Din bu konuda önemli rol oynuyor fakat onun kadar etkili bir diğer şey şehir-taşra ayrımı (şehirler daha kabullenici) ve nesil farkı (her zaman olmasa da, gençler daha kabullenici).

Avrupa'daki öğrenciler büyürken (ailede ve toplumda) ve eğitilirken (okul ortamında) cinsel yönelim ve çeşitlilik konusunda çok farklı yaklaşımlar ile karşılaşır.

Son birkaç on yılda, lezbiyen, gay ve biseksüel (LGB) gençliğin eğitimsel deneyimleri konusundaki araştırmalar oldukça arttı. Okul iklimi çok etkili, ve öğrencilerin zihni ve akademik sağlığı ile ilişkili. Eğitim ortamında, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının kapsayıcı sınıflar oluşturmayı öğrenmesi çok önemlidir. 2016' daki bir ankete göre cinsiyet ifadesiyle ilgili olarak, homofobik davranışlar halen çok yaygın (Kosciw, Greytak, Giga, Villenas, & Danischewski, 2016). Öğrencilerin üçte üçü cinsel yönelimleri ve cinsel ifadesi yüzünden kendilerini okulda güvende hissetmediklerini belirtmişlerdir. Sıklıkla güvensiz olarak niteledikleri tuvaletler ve soyunma odalarından uzak duruyorlar. Bunun yanı sıra her dört öğrenciden üçü cinsel yönelimleri ile ilgili sözel tacize maruz kaldıklarını ifade etmişlerdir. Bu ayrımcı davranışları yaşayan LGBT öğrenciler daha çok devamsızlık yapıyor, daha az başarılı oluyor ve daha düşük eğitimsel isteğe ve okul aidiyetine sahipler. Ayrıca psikolojik olarak daha zayıf oldukları kaydedilmiştir.

2. Açılma (Coming out)

Cinsel yönelim ve cinsel kimlik konularına gelince toplumun belli kalıpları vardır. Bir kişinin neye uyduğu hatta bir kişinin herhangi bir yere uyup uyamayacağına onlar karar verir. Birinci bölüm gerçeğin bu kadar basit olmadığını ortaya koydu. Peki bu durum açılmayı düşünen gençler için ne anlama geliyor? LGBT öğrenciler ne zaman, nerede ve nasıl açılıyorlar? Onların deneyimlerinden ne öğrenilebilir ve öğretmenler hangi riskler hakkında bilgi sahibi olmalı (sosyal izolasyon, aşağılama, zayıf performans, ...)?

'Açılma' bir kişinin diğerine kendi cinsel yönelimini açıklaması demektir. Karşı cinsten hoşlanan kişiler çok nadir durumlarda açılmaya ihtiyaç duyar, fakat, lezbiyen, gay, biseksüel ve transseksüel kişiler nasıl hissettiklerini saklamak veya diğerlerine cinsel yönelimlerini ve kimliklerini açıklamak arasında seçim yapmak zorundadır (LGBT Youth UK, 2018). LGBT olanlar herhangi bir yaşta ve birçok farklı nedenden açılabilirler.

Sebepler ne olursa olsun, genç bir insanın **arkadaşları, ailesi** ve **toplum** gencin açılmasının yapıcı ve olumlu bir deneyim olmasında kritik bir role sahiptir. Gençler genellikle ebeveynlerine ve daha geniş ailelerine açılmadan önce arkadaşlarına açılırlar. Bazı LGBT öğrenciler harika bir destek görürken çoğu bundan mahrumdur. Öğretmenler bir öğrencinin desteğe ihtiyacı olup olmadığını bilmede ve bunu o öğrenciye sunmada veya en azından onu başka kaynaklara yönlendirme konusunda donanımlı olmalıdır.

Öğrenciler aşağılanma korkusuyla açılmıyorlarsa, bu, akıl sağlıkları, kişisel ve profesyonel gelişimleri açısından zararlı olabilir. Güvenli okullar yaratmak öğrencilerin rahatça açılması için anahtardır. Bu, işin içindeki herkesin-öğrenciler, öğretmenler, destek ekibi ve daha geniş okul topluluğu- LGBT dostu ortamı desteklemesini, desteğin mümkün olduğunda okul sınırlarını da aşmasını gerektirir.

3. Cinsel Sağlık

Birçok öğretmen ve ebeveyn için cinsel sağlık ele alınması güç ve rahatsız edici bir konudur. Tahmin edileceği üzere homoseksüellik söz konusu olunca bu daha da endişe vericidir. Bu, öğrenciler olası hayat kurtarıcı bilgileri kaçırdıkları için hem gereksiz hem de zararlı bir durumdur. Bu bölüm cinsel haklar ve cinsellik konularını da içine alan- ama bunlarla sınırlı olmayan- cinsel sağlığa geniş bir giriş sunmaktadır. Dünya Sağlık Örgütü'nün kapsayıcı

cinsel sağlık tanımından yararlanarak, konunun fiziksel boyutlarının ötesine geçiyor ve cinsel deneyimler ve ilişkiler konusunda duygusal ve psikolojik iyi olmayı dahil ediyoruz.

Gelecek bölüm, öğretmen ve öğrencilere doğru bilgiler vererek; homoseksüellikle ilgili stereotipleri ortadan kaldırma amacıyla HIV/AIDS i de içeren cinsel yolla bulaşan hastalıklar konusuna genel bir bakış sağlamaktadır. Burada da odak noktası (homoseksüel ve biseksüel) öğrenciler tarafından güvenli ve sağlıklı davranışı teşvik etmek amaçlı paylaşılan doğru, kapsamlı bilgidir.

Son olarak, öğretmenlerin ve öğrencilerin dikkati kapsamlı cinsel eğitimin farklı form ve işlevlerine çekilir. Resmi ya da gayri resmî hangi cinsel eğitim sunulmakta ve geleneksel 'cinsel eğitim' de homoseksüelliğin yeri nedir? Soruları cevaplayamayacak veya cevaplamak istemeyen öğretmen ve anne/babalar için yararlı ve gerekli olan sanal kurslar ve materyaller erişilebilirliği artırır. Fakat her zaman olduğu gibi, bu, öğrencilerin doğrulanmamış veya yanlış olan bilgiye güvenmeleri riskini taşır, ki bunun korkunç sonuçları olabilir. Bu bölüm güvenli seks ve korunma üzerinde bir kez daha durarak, öğretmen ve öğrencileri uygun materyal ve yaklaşımlara yönlendirir.

4. Farklı Yaşam Biçimleri

İlk modülün son bölümü bizi başladığımız sorulara geri götürdü. Heteroseksüellik nedir? Homoseksüellik nedir? Biseksüellik nedir? Tüm bunları normal kabul ediyoruz ancak normal ne? Herhangi bir şeyin normal olması hakkındaki problem, bazı şeylerin daha 'doğru' olduğunu kabul etmektir. Barker (2016, sanal) a göre "Normal", "her zaman gördüğümüz" ve "en fazla görmemiz gereken" anlamına gelemez ve gelmemelidir. Bunlardan farklı bir anlamı olmalıdır 'normal' in. Bu yüzden, heteronormativiteye meydan okumak heteroseksüelliğe meydan okumak değildir çünkü nüfusun çoğu heteroseksüeldir. Heteronormativiteye meydan okumak heteroseksüelliğin cinselliğin normal, doğal veya iyi tek yolu olması düşüncesini sorgulamaktır (Barker, 2016).

Bundan dolayı, öğrencilerimizi okulda desteklemek ve onların güvenli, misafirperver, kapsayıcı ve yenilikçi bir ortamda eğitim gördüklerinden emin olmak için cinsiyet ve cinsellik terminolojisinde açık olmamız gerekli. Fakat çoğunlukla tüm topluluklarla, LGBT nin kabulü konusunda ciddi tartışmalara girmemiz gerekir. Öğretmenleri, ebeveynleri ve gençlerin parçası olduğu daha büyük topluluğu, cinsellik hakkında konuşmak, farklılıkları kabullenmek, bir şeyin normal olup olmadığını araştırmaktan vazgeçmek konularında eğitmeliyiz. Bu çaba, sabır ve zaman gerektiriyor. Bu konular hakkında bilgi vermek ve konuşmayı teşvik etmek için bu bölüm daha fazla kaynak, hikaye ve sınıf için öneriler, ayrıca tüm okul ve toplum yaklaşımlarını öneriyor.